

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 47
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.
Председатель Педагогического совета
Поз - / Г.А. Позняк

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада № 47
Сычева Е.В.
Приказ № 36 от «01» сентября 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми множественными
нарушениями развития (ТМНР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее - Положение) определяет порядок создания, организации деятельности и комплектования группы комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование детей с нормальным уровнем психофизического развития и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

1.2. Дети с ТМНР - это дети, имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии: интеллектуальное недоразвитие, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и (или) слуха, расстройства аутистического спектра и другие нарушения, различающиеся по степени тяжести и структуре.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей с ТМНР (далее - Группа) является структурной единицей муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 47 Центрального района Волгограда» (далее - ДОУ), обеспечивающей реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями от 16.01.2026 № 16);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (действует до 01.09.2032).
- Уставом ДОУ и иными локальными нормативными актами ДОУ.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения вносятся по решению Педагогического совета ДОУ и подтверждаются приказом заведующего.

2. Цели и задачи Группы

2.1. Группа создаётся в целях:

- обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ТМНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- осуществления полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ТМНР в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся с ТМНР с учётом структуры и тяжести нарушений каждого ребёнка.

2.2. Основными задачами Группы являются:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Порядок приёма и комплектования Группы

3.1. Комплектование Группы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения и направления на обучение по АОП ДО для детей с ТМНР.

3.2. В Группу зачисляются дети в возрасте от 3 до 8 лет, имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, на основании:

- заключения ПМПК;
- заявления родителей (законных представителей);
- договора об образовании по АОП ДО для обучающихся с ТМНР;
- согласия родителей (законных представителей) на проведение коррекционно-развивающей работы.

3.3. Дети без статуса ОВЗ принимаются в Группу по общим правилам комплектования ДОУ.

3.4. Длительность пребывания ребёнка с ТМНР в Группе определяется в соответствии с заключением ПМПК и может быть продлён при наличии соответствующего заключения.

3.5. Для некоторых детей адаптация к условиям ДОУ может проходить поэтапно, начиная с 3-часового пребывания, с постепенным увеличением времени до режима полного дня (12 часов).

3.6. Списочный состав Группы устанавливается на учебный год приказом заведующего ДОУ. В течение учебного года возможно доукомплектование при наличии свободных мест.

3.7. Наполняемость Группы устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, и Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями):

Возраст	Максимальное кол-во детей	Из них детей с ТМНР (ОВЗ)
в возрасте старше 3 лет	не более 10 детей	не более 3 детей

При комплектовании Группы не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ.

4. Организация деятельности Группы

4.1. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07:00 до 19:00). Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. Учебный год в Группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично.

4.3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей и требованиям СП 2.4.2.4283-26 :

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут.

4.4. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) организуется каникулярный период.

4.5. Основной формой организации коррекционной работы с детьми с ТМНР являются индивидуальные и подгрупповые (от 2 до 4 детей) занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста, структуры и степени тяжести нарушений развития.

4.6. Рекомендуемая частота индивидуальной работы - не реже 2 раз в неделю с каждым ребёнком. Продолжительность индивидуального занятия – 10-15 минут.

4.7. Во второй половине дня выделяется не менее 30 минут на коррекционно-индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

4.8. Для каждого ребёнка, зачисленного в Группу, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем ДОУ и родителями (законными представителями).

4.9. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников Группы не проводится. Мониторинг динамики развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) специалистами Группы.

5. Образовательный процесс

5.1. Образовательный процесс в Группе организуется в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (ООП ДО) - для детей с нормальным развитием;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТМНР (АОП ДО), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

5.2. Обязательная часть АОП ДО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

5.3. На каждого ребёнка с ТМНР составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), учитывающий структуру нарушений, рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

5.4. Содержание образовательного процесса включает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.5. Коррекционно-развивающее содержание интегрируется в структуру всех занятий, режимных процессов и игровых ситуаций.

5.6. Организационными формами работы в Группе являются:

- фронтальная образовательная деятельность (со всей группой);
- подгрупповая образовательная деятельность (2-4 ребёнка);
- индивидуальная коррекционная работа;
- совместная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

6. Участники коррекционно-образовательной деятельности и кадровое обеспечение

6.1. Участниками образовательного процесса в Группе являются: дети (с нормальным развитием и с ТМНР), их родители (законные представители), педагогические работники, медицинские работники.

6.2. В штатное расписание ДООУ для обеспечения работы Группы вводятся штатные единицы следующих специалистов из расчёта 1 штатная единица:

Должность	Норматив (на 1 ставку)
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог)	На каждые 5 - 12 обучающихся с
Учитель-логопед	На каждые 5 - 12 обучающихся с
Педагог-психолог	На каждые 20 обучающихся с ОВЗ

На каждую группу, включающую детей с ТМНР, - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда..

6.3. Воспитатели Группы (не менее 2,4 ставок на 1 группу) обязаны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть методиками и технологиями работы с детьми с ОВЗ.

6.4. Особенности организации работы воспитателя Группы:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) и проведение образовательной деятельности со всей группой, включая воспитанников с ТМНР;
- организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ТМНР в соответствии с заключением ПМПК;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТМНР с учётом рекомендаций специалистов;
- выполнение заданий узких специалистов во второй половине дня (коррекционно-индивидуальная работа);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребёнка в семье.

6.5. Учитель-дефектолог:

- проводит диагностическое обследование детей с ТМНР;
- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществляет коррекционно-развивающую работу по познавательному и социально-коммуникативному развитию;
- консультирует воспитателей и родителей по вопросам развития и обучения детей с ТМНР.

6.6. Учитель-логопед:

- проводит диагностику речевого развития;
- осуществляет коррекцию речевых нарушений с учётом структуры ТМНР;
- формирует доступные средства коммуникации (включая альтернативную и дополнительную коммуникацию);
- ведёт речевые карты и индивидуальные тетради детей.

6.7. Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику развития;
- реализует коррекционные мероприятия по компенсации отклонений в психическом развитии;
- оказывает психологическую поддержку детям, педагогам и родителям;
- участвует в мониторинге усвоения АОП ДО.

6.8. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- проводят образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей;
- адаптируют содержание занятий для детей с ТМНР;
- взаимодействуют со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности.

7. Документация Группы

7.1. Учитель-дефектолог ведёт и заполняет следующую документацию:

- настоящее Положение;
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;
- журнал учёта посещаемости детей;
- журнал учёта индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на каждого ребёнка с ТМНР;
- протоколы первичного и повторного диагностического обследования;
- тетради взаимодействия специалистов и воспитателей.

7.2. Воспитатель ведёт:

- календарный план работы с детьми;
- тетради заданий от узких специалистов;
- журнал посещаемости;
- индивидуальные тетради детей для работы во второй половине дня.

7.3. Учитель-логопед ведёт:

- речевые карты;

- журнал учёта посещаемости коррекционных занятий;
- индивидуальные тетради детей;
- перспективный и календарный план работы.

8. Управление и контроль

8.1. Общее руководство Группой осуществляет заведующий ДОУ. Ответственность за организацию коррекционно-образовательной работы возлагается на старшего воспитателя.

8.2. Контроль за реализацией АОП ДО, соблюдением ФГОС ДО и СанПиН осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планом внутреннего контроля.

8.3. Координацию работы специалистов Группы осуществляет учитель-дефектолог (или педагог-психолог), назначенный приказом заведующего ДОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

9.3. С момента утверждения настоящего Положения предыдущие редакции считаются утратившими силу.

9.4. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения.